

GESTIÓ D'AULA 2.0

FORMACIÓ PER DOCENTS

AMB CASOS DEL PROPI CENTRE



RUHVIVA
RUHVIVA.COM/GESTIO-DAULA-2-0

RUHVIVA



JORDI TORRES

TERAPEUTA I
PROFESSOR DE
SECUNDÀRIA

RESUM

Soc professor de secundària i terapeuta. Tinc una experiència d'onze anys en la docència i de sis anys en l'àmbit de l'acompanyament terapèutic.

Ofereixo xerrades i tallers pensats per donar eines d'autoconeixement i millora de la gestió de pensaments i emocions en adolescents i joves.

HABILITATS

- Oratòria i Comunicació
- Connexió amb adolescents i joves
- Perceptivitat emocional
- Profundització i autoconeixement
- Gestió de pensaments i emocions

DADES DE CONTACTE

Email: ruahviva@gmail.com

Telèfon: 648158966

Web: <https://ruahviva.com/a-favor-teu/>

Adreça: Carrer Mossèn Pedragosa 5, baix 1a, Sant Esteve de Palautordera (08461)

DADES PERSONALS

Nom: Jordi Torres Mayor

DNI: 46141171C

Data de Naixement: 2 d'octubre del 1975, Barcelona

FORMACIÓ

Llicenciatura de Veterinària

Universitat Autònoma de Barcelona | 2000

Diplomatura d'Educació Especial

Universitat de Barcelona | 2010

- CAP Curs d'Adaptació Pedagògica (2008)

Diplomat en Teràpia Bioenergètica

Centro Mayéutika | 2015

- Acompanyant 6a promoció i d'Espai "Semilla"
- Formació continuada en Càbala

EXPERIÈNCIA LABORAL

Veterinari

Oct 2000 – Nov 2007

- Corporació Agroalimentària Guissona, Cooperativa d'Ivars, Picber S.A. i Prodatec

Mestre i Professor de Secundària

Set 2009 – Ago 2020

- Departament d'Ensenyament: Educació Primària i Especial, Cicles formatius i ESO i Batxillerat com a professor de Biologia (2012-2020)
- Perfils Educatius d'Atenció a la Diversitat i de Treball per Projectes (IES Baix Montseny)

Terapeuta

Jul 2015 – Actualitat

- Acompanyament terapèutic individual
- Acompanyament terapèutic grupal
- Xerrades i tallers a Centres Educatius (Docents i Alumnes: ESO, Batxillerat, Cicles Formatius de Grau Mig i de Grau Superior)

Formació per docents: “Gestió d’Aula 2.0”

Presentació

Em dic Jordi Torres, i el 2020 vaig engegar el projecte de RUAHVIVA pensat per portar eines de consciència al món educatiu,

tant per alumnes com per docents. En aquesta ocasió, us presento la formació per docents “Gestió d’Aula 2.0” pensada per aportar eines pràctiques de gestió d’aula.

Però permeteu-me que us faci una breu explicació de com he arribat fins aquí, perquè això li dona més sentit a la proposta que us faig.

Soc llicenciat en veterinària i he treballat 7 anys de veterinari de granja. També soc diplomad en Educació Especial i he treballat 10 anys de professor de Biologia a secundària (també he fet substitucions a primària i a Cicles Formatius). I també soc terapeuta i acompanyant de docents i adolescents des del 2020.



Durant els 10 anys de docència, vaig estar formant-me en l'àmbit terapèutic, corporal i espiritual. En principi era una formació que feia només per a mi, “per arreglar-me”, per “estar millor”, el que no sabia, és que a mesura que em vaig anar transformant, naixeria en mi el desig d'ensenyar i compartir tot allò que havia après en aquests 10 anys, tant a adults, com a adolescents i joves.

Així que vaig deixar la docència per aportar aquests coneixements que realment em motiven i que habitualment ningú ens ha ensenyat, però que en canvi tots ens hi trobem després pel simple fet que abans que alumnes o treballadors, som persones. En definitiva, us ofereixo aquesta formació en la que integro els coneixements i les capacitats adquirides en 10 anys dins les aules i a la vegada els que he adquirit en l'àmbit de l'autoconeixement i les teràpies.

L'objectiu principal de la formació per docents “Gestió d’Aula 2.0” és el d'empoderar als docents, que es reconeguin com als líders sans de l'aula que són, i que això repercuteixi en el seu benestar i en el dels alumnes i en una gestió d'aula més funcional. Tota la formació està feta des d'una visió educativa No-Dual, per la qual no es divideixen els docents en “bons” i “dolents”, sinó que s'accepta als docents i a les situacions complicades que se'ls hi generen dins l'aula tal i com són i precisament s'utilitzen els casos pràctics aportats pels propis docents com a via d'aprenentatge per cada un d'ells i d'elles, fet pel qual, són absolutament significatius.

Introducció

Un dels temes que més ens genera maldecaps i en el que sempre hi podem aprendre coses noves, és el de la gestió d'aula. Precisament la formació "**Gestió d'aula 2.0**" està pensada per **donar eines de gestió d'aula** al professorat i que això es tradueixi en un major **benestar** i una **disminució** de la **conflictitat**.

Fa 60 anys, el mestre tenia una autoritat pel simple fet de ser-ho. Amb els anys s'ha passat a l'altre extrem i **ara el docent s'ha de guanyar l'autoritat** (que ja no ens ve donada només pel càrrec que ocupem) **davant** d'uns **alumnes i fins i tot** d'uns **pares** que no sempre ho posen fàcil. **Això fa augmentar els conflictes** dins l'aula i resulta **més complicat posar límits**, fet que **dificulta** i empitjora els **aprenentatges** dels alumnes.

Davant d'aquesta situació, podem tenir la temptació de **caure en la queixa**, la comparació amb el passat, el buscar culpables, el victimisme i el conformisme per esgotament, **o podem** agafar el toro per les banyes i mirar de guanyar-nos de nou l'autoritat. Podem **fer de la dificultat una oportunitat de millorar com a docents**, aprenent a aportar els límits que els alumnes ens estan demanant a crits, d'una forma amorosa i respectuosa cap a ells i també cap a nosaltres.

Els docents ens passem el dia avaluant als alumnes. Ara bé, a nosaltres **ens genera terror que algú ens pugui avaluar perquè** llavors veiem l'avaluació no com una forma d'aprendre i millorar sinó com un judici que **ens pot qüestionar la nostra imatge com a docents**. Això **fa que siguem molt recelosos** respecte a **l'espai de l'aula**, i que el veiem com un espai privat entre els alumnes i nosaltres. Quan som docents experts, amb l'autoritat sana ja guanyada dins de l'aula, **aquest aïllament** no té tanta transcendència, però si pel motiu que sigui no tenim aquesta autoritat, llavors aquest aïllament **acaba sent contraproductiu**, perquè la por al judici i la nostra imatge com a docents passen a ser més importants que el nostre benestar i que el funcionament de la classe que, mica en mica, es va torçant.

A mi particularment **no m'agrada parlar de "bons" i "mals" docents**, en primer lloc, perquè **jo també em vaig trobar en situacions complicades** en les que els alumnes no callaven, no em feien cas, creuaven impunement els límits, em posaven a prova, no feien la feina, em faltaven el respecte i un llarg etc...**tots** hem començat algun dia i **hem passat per dificultats similars**. I en segon lloc, perquè **titllar a algú de "bon docent" l'impedeix millorar** perquè creu que ja ho sap tot i **etiquetar-lo de "mal docent"** no farà sinó **baixar la seva autoestima** i **bloquejar els aprenentatges** que pugui fer.

Per això, aquesta **formació** està **basada en una visió d'Educació No-Dual**, en la que **es parla d'accions funcionals i no funcionals**, i **no es jutgen ni els docents ni les dificultats** que se'ls hi presenten, que precisament **s'utilitzen com a mitjà per aprendre** el què sigui que la situació complicada els hi ve a ensenyar: posar límits, gestionar situacions de confrontacions directes, afavorir la motivació, noves metodologies,...i **d'aquí que aquesta formació** estigui encarada a **treballar a partir dels casos pràctics aportats pels propis docents** del centre.

Objectius

A continuació especifico un per un els objectius d'aquesta formació.

Objectiu general:

- 1.- Millorar la gestió d'aula dels docents del centre

Objectius concrets:

- 2.- Millorar el benestar del docent dins de l'aula.
- 3.- Reconèixer els nostres punts forts i les nostres limitacions com a docents no com a judici sinó com a punt de partida.
- 4.- Veure les dificultats dins de l'aula com a oportunitats d'aprenentatge
- 5.- Reconèixer quines són les dificultats actuals i comunicar-les (encara que sigui de forma anònima)
- 6.- Usar els casos pràctics reals del dia a dia del centre per aprendre a ordenar-los.
- 7.- Transformar i empoderar al docent posant ordre a la dificultat

Continguts

A continuació s'exposen els continguts que es tractaran al llarg de les mínim dues sessions de la formació "Gestió d'Aula 2.0"

Primera sessió: Sessió introductòria

- 1.- Presentació
- 2.- Situació actual
- 3.- Els dos camins davant la dificultat actual dins les aules
- 4.- Gestió d'aula des del personatge i des del Ser
- 5.- El joc de la vida: què fer quan ens apareixen dificultats
- 6.- Presentació de la sessió 2

Els docents han d'omplir el formulari de casos pràctics entre les dues sessions, amb un temps suficient perquè es puguin preparar.

Segona sessió (o qualsevol de les següents): Sessió taller pràctic

Treball sobre els casos aportats

- 1.- Resolució en grup de preguntes plantejades per cada cas treballat
- 2.- Posada en comú
- 3.- Què podem aprendre d'aquesta situació
- 4.- Propostes de millora

Per a qui?

Per a aquells **Instituts d'Educació Secundària** que **vulguin donar eines pràctiques de gestió d'aula als seus docents** que els permetin **empoderar-se sanament** dins la classe i **tornar a fer-se amb l'autoritat**; que **vetllin pel seu benestar** i del dels alumnes, i que tot això acabi repercutint en la millora de l'acció docent del centre com a conjunt, en una **disminució de la conflictivitat** i en la **millora dels aprenentatges** per part dels alumnes. En definitiva, **per aquelles escoles i instituts que com tots tenen situacions complicades dins de les aules, però que no volen seguir mirant a una altra banda**, i que en canvi **desitgen aprendre de les dificultats** que se'ls hi plantegin.

Com es planteja?

És una **formació** que consta de **mínim dues sessions** d'entre **2h i 2h i mitja**. **Abans de la primera sessió**, es passa un **dossier de treball** amb algunes **qüestions** que **es treballaran en la primera sessió**. És **important** que els docents **les hagin respost abans**, ja que això els permetrà plantejar-se temes que tractarem de forma genèrica i a més, en podran treure aprenentatges específics per cada un d'ells.

La **primera sessió és més teòrica** i serveix per **introduir la temàtica de la gestió d'aula**, per aquest motiu **es pot arribar a fer amb claustres sencers** (a no ser que siguin claustres enormes). **Es parla de les dificultats de la situació actual**, així com dels **reptes que ens genera**. S'exposen també els **dos nivells de consciència** (personatge i Ser) i de com un porta a accions disfuncionals i l'altre a funcionals. També **s'associen les dificultats a oportunitats d'aprenentatge** en comptes de seguir en la queixa o la culpa, i **s'explica com funcionarà la segona sessió**.

S'emplaça als **docents a enviar els seus casos pràctics** amb un formulari de google forms. Fins i tot **se'ls dona la possibilitat d'enviar-los de forma anònima** per facilitar que aquells docents que tinguin por de veure's exposats davant dels companys, també puguin compartir sense cap risc les seves dificultats. **L'objectiu d'aquesta formació és ajudar als docents a aprendre de les dificultats tot transformant les maneres de fer no funcionals a funcionals, i en cap cas es busca classificar o jutjar a ningú**. Per aquest motiu, **en cap cas s'usarà aquesta formació amb una intenció fiscalitzadora** i es mantindrà l'anonimat si els docents així ho desitgen.

Entre la primera i la segona sessió, els docents van enviant casos fins una setmana abans de la segona sessió, perquè hi hagi temps suficient per llegir-los i preparar-los. Com que en una sessió **no es podran fer tots els casos, s'escolliran els 4 que siguin més potents o que siguin més representatius** per treballar-los a fons a la segona sessió, entenent que els aprenentatges d'un cas poden ser significatius també per casos similars. A més, **opcionalment, es poden enviar informes individuals de cada cas plantejat** als docents si ells o el centre ho considera oportú (**s'enviarien només al docent que hagués enviat el cas i hagués facilitat el seu correu**).

La **segona sessió és eminentment pràctica** i **es treballen els 4 casos pràctics escollits en forma de taller**; per aquest motiu, en la segona sessió **el límit és d'uns 30 docents i en claustres més grans, caldrà fer-la per duplicat, triplicat,...**en funció del nombre de docents del claustre. En aquest darrer cas, els docents seleccionarien el dia al que venen per assegurar que els casos que es treballen siguin de docents presents al taller.

Es reparteixen els docents en grups de màxim 4 persones, i a cada grup se li passa on full amb un resum del cas i unes preguntes a respondre entre els membres del grup. Entre tots els

grups fan els 4 casos (pot ser que si el grup és nombrós hi hagi dos grups treballant cada cas). **Al cap de 20 minuts**, es passarà a **revisar cada cas** que es llegirà per la resta d'assistents i les respostes a les preguntes plantejades, ens permetran anar veient les dificultats, els aprenentatges i les possibles propostes més funcionals.

Important recalcar que **es poden fer altres sessions de tallers pràctics** i així es poden treballar de forma conjunta més casos pràctics. **Fins i tot es pot repetir una sessió de forma periòdica** en format de taller **per anar treballant sobre els caos que vagin apareixent**. En els **casos que es plantegi fer varies sessions** (a partir de 5), s'intentaria presentar la formació al CRP pertinent perquè pogués comptar com a **formació reconeguda de 15h**.

Després de la segona sessió, s'enviarà un document general amb recomanacions genèriques per tots els casos enviats i que **es reenviarà** a tots els docents del **claustr**. A més, els docents que hagin enviat casos, com que molts no s'hauran pogut treballar de forma específica, **es donarà la possibilitat de que tots els docents que hagin enviat casos** i que hagin facilitat el seu correu, **se'ls hi enviï un informe del seu propi cas**, amb recomanacions específiques.

Finalment, **es demanarà que es passi al claustr un qüestionari** que serveix **per avaluar** de forma anònima **la formació** i del que **es passaran els resultats a l'equip directiu** del centre. Per mi resulta molt útil tenir les valoracions dels docents per tal de potenciar allò que ja funciona i millorar allò que no tant.

Quan?

En **horari lectiu** tant de matins com de tardes. També es pot fer més condensada a final de curs o inici del següent quan ja no hi ha classes.

Preu?

El **cost de tota la formació** és de **520€** més el transport (a raó de 0,4€/km). Aquest preu correspon a un centre on el claustr fos de màxim 32 docents. En centres amb claustrs més grans o que es volguessin fer més sessions, caldria sumar-hi **260€** més transport, **per cada sessió que s'hagués de fer de més**.

En el cas que el centre o els docents vulguin tenir els seus informes individuals dels casos que hagin enviat, per poder tenir així una revisió més específica i unes propostes de millora més precises, caldrà abonar **10€ més per cada cas**.

Reserva

Per fer la reserva de la formació per docents "Gestió d'Aula 2.0", ho podeu fer de les següents maneres:

- 1.- **Telèfon:** 648158966
- 2.- **Mail:** info@ruahviva.com

Testimonis

A vegades **el testimoni de qui rep la formació** pot tenir **més rellevància** perquè són els que se'n beneficien. **S'han recollit alguns dels testimonis de docents** del qüestionari d'avaluació que es passa **després de la formació**.

TESTIMONIS DE DOCENTS

Recomano aquesta formació al 100% perquè no es queda en la teoria; m'ha donat eines reals i aplicables des de l'endemà mateix. M'ha ajudat a refrescar la mirada i a sentir-me molt més segur a l'aula.

J.A.R.

Moltes gràcies pel teu retorn, les teves reflexions em seran molt útils. Sempre és complicat gestionar aquests moments de ràbia, amb el temps espero anar-ho fent millor. M'ha servit molt el taller per recordar que som persones, no personatges, i que ens equivoquem i sentim coses i no passa res si ho mostrem als alumnes.

A.J.

A part de l'acceptació personal, és interessant tenir un espai en comú, amb la resta del professorat per debatre sobre els diferents casos a part de les avaluacions.

V.O.

Quan comences en aquesta professió t'ajuda perquè veus que no estàs sol i que tots cometem els mateixos errors. Quan ja fa anys que ets docent, t'ajuda a constatar que el que fas és el correcte.

M.LL.

I a la pregunta “**Què és el més útil que t’has endut de la formació?**” (respostes anònimes)

Conèixer què s'amaga darrere de crítiques o queixes

El document global. La presa de consciència de reflexions que potser ja sabia però en sentir-les en públic i en boca d'altri, s'han fet més evidents.

Les noves idees aportades pel formador i buscar el moment per aplicar-les.

L'acceptació personal.

Obrir l'enfocament en el casos de conflictes

Seguretat

Que tots els docents passem pels mateixos obstacles

Recordar que som persones, no personatges, i que ens podem mostrar vulnerables.