

# EL VINCLE

EINES PRÀCTIQUES PER DISMINUIR LA CONFLICTIVITAT I MILLORAR EL RENDIMENT ACADÈMIC

CICLE DE XERRADES - TALLER PER DOCENTS



RUAHVIVA  
RUAHVIVA.COM

RUAHVIVA



# JORDI TORRES

TERAPEUTA I  
DOCENT

## RESUM

Sóc docent i terapeuta. Tinc una experiència de 10 anys en la docència i de 6 anys en l'àmbit de l'acompanyament terapèutic.

Ofereixo xerrades i tallers pensats per donar eines per despertar la consciència en relació a l'autoconeixement, millora de la gestió de pensaments i emocions en adolescents, docents i pares i mares.

## HABILITATS

- Oratòria i Comunicació
- Connexió amb adolescents i joves
- Perceptivitat emocional
- Profundització i autoconeixement
- Gestió de pensaments i emocions

## DADES DE CONTACTE

Email: ruahviva@gmail.com

Telèfon: 648158966

Web: <https://ruahviva.com/a-favor-teu/>

Adreça: Carrer Mossèn Pedragosa 5, baix 1a, Sant Esteve de Palautordera (08461)

## DADES PERSONALS

Nom: Jordi Torres Mayor

DNI: 46141171C

Data de Naixement: 2 d'octubre del 1975, Barcelona

## FORMACIÓ

### Llicenciatura de Veterinària

Universitat Autònoma de Barcelona | 2000

### Diplomatura d'Educació Especial

Universitat de Barcelona | 2010

- CAP Curs d'Adaptació Pedagògica (2008)

### Diplomat en Teràpia Bioenergètica

Centro Mayéutika | 2015

- Acompanyant 6a promoció i d'Espai "Semilla"
- Formació continuada en Càbala

## EXPERIÈNCIA LABORAL

### Veterinari

Oct 2000 – Nov 2007

- Corporació Agroalimentària Guissona, Cooperativa d'Ivars, Picber S.A. i Prodatec

### Mestre i Professor de Secundària

Set 2009 – Ago 2020

- Departament d'Ensenyament: Educació Primària i Especial, Cicles formatius i ESO i Batxillerat com a professor de Biologia (2010-2020)
- Perfils Educatius d'Atenció a la Diversitat i de Treball per Projectes (IES Baix Montseny)

### Terapeuta

Ago 2020 – Actualitat

- Acompanyament terapèutic individual
- Acompanyament terapèutic grupal
- Xerrades i tallers a Centres Educatius a alumnes (ESO, Batxillerat, Cicles Formatius de Grau Mig i de Grau Superior), docents i famílies



# Cicle de Xerrades-Taller “El Vínclé”

*Eines pràctiques per disminuir la conflictivitat i millorar el rendiment acadèmic*

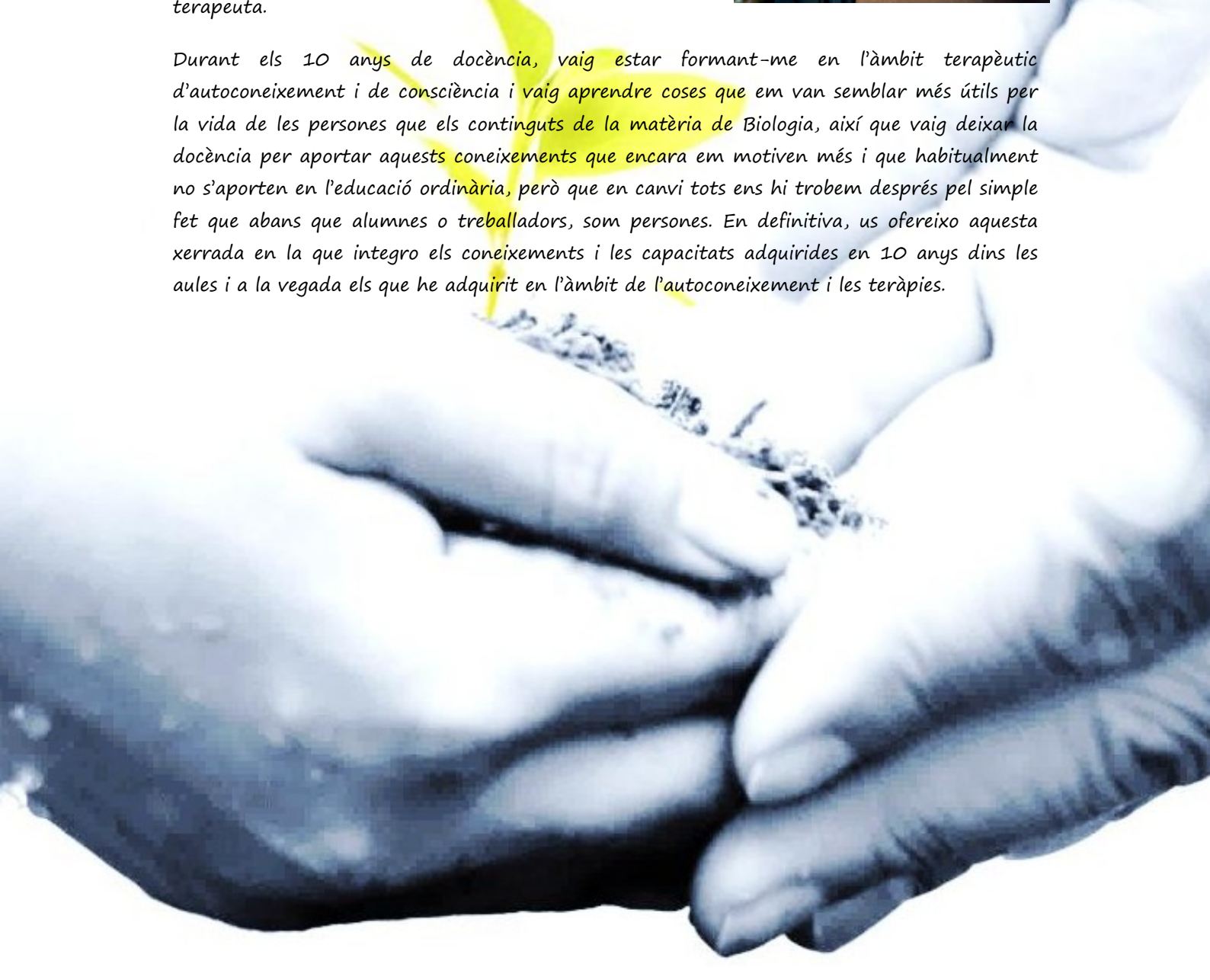
## Presentació

*Em dic Jordi Torres, he engegat el projecte de RUAHVIVA que es desplega en 3 àmbits, acompanyament*

*d'adolescents i joves, acompanyament d'adults i l'àmbit educatiu en el que faig xerrades, tallers i formacions a alumnes, docents i famílies.*

*Sóc llicenciat en veterinària i he treballat 7 anys de veterinari. També sóc diplomat en Educació Especial i he treballat 10 anys de professor de Biologia a secundària (també he fet substitucions a primària i a Cicles Formatius). I duc 3 anys treballant exclusivament de terapeuta.*

*Durant els 10 anys de docència, vaig estar formant-me en l'àmbit terapèutic d'autoconeixement i de consciència i vaig aprendre coses que em van semblar més útils per la vida de les persones que els continguts de la matèria de Biologia, així que vaig deixar la docència per aportar aquests coneixements que encara em motiven més i que habitualment no s'aporten en l'educació ordinària, però que en canvi tots ens hi trobem després pel simple fet que abans que alumnes o treballadors, som persones. En definitiva, us ofereixo aquesta xerrada en la que integro els coneixements i les capacitats adquirides en 10 anys dins les aules i a la vegada els que he adquirit en l'àmbit de l'autoconeixement i les teràpies.*



## Introducció

El cicle de xerrades-taller “**El Vincle**” ha nascut del convenciment del fet que **el desenvolupament dels alumnes a nivell acadèmic** en una primera instància, i com a treballadors en el futur, **tot i que precisa de l’adquisició d’uns coneixements i unes competències necessàries, també es veu altament condicionat per la manera en com es desenvolupen com a persones.** En aquest aspecte, és on **els docents podem aportar el tret diferencial** respecte a altres fonts formatives més impersonals. A més, **el sistema educatiu obligatori (i fins i tot postobligatori) és un espai per on hi passen pràcticament tots els membres d’una societat,** i per tant, una oportunitat única per poder transmetre aquests coneixements més personals i sobretot competències més lincades a permetre generar vincles sans dels alumnes amb ells mateixos, amb els altres i amb la vida.

El què resulta contradictori, és que malgrat que sabem que l’èxit i la felicitat d’una persona no depèn només de tenir capacitats acadèmiques o laborals, sinó també de vincular-se sanament amb un mateix i amb els altres, **la quantitat i la qualitat de temps que es dediquen als centres educatius a la vessant acadèmica i a la vincular són totalment desiguals.** Mentre una ocupa l’espai central, l’altra queda reduïda a accions puntuals i improvisades d’alguns docents i a hores puntuals de tutoria que són sens dubte insuficients. Aquesta desigualtat acaba repercutint en situacions conflictives a dins les aules que no sempre se saben reconduir i que òbviament també interfereixen en l’àrea acadèmica. El motiu de tot això no és malintencionat, sinó que rau en el simple fet que **tots els docents tenen competència en l’àrea acadèmica,** és a dir, en les matèries que ensenyen, **però no tots tenen competències en l’àmbit més personal i interpersonal,** i evidentment no es pot ensenyar allò que un no té interioritzat.

En concret, em refereixo sobretot a aquells **continguts relacionats amb l’àmbit de l’autoconeixement i amb el dels vincles.** Són en realitat una sèrie de coneixements i capacitats relacionats amb la gestió emocional, de conflictes, o afrontar situacions complexes, que quan es donen, són oportunitats perquè els alumnes també les aprenguin a gestionar. Però perquè així sigui, cal que les respostes a aquestes situacions siguin immediates per permetre un aprenentatge contextualitzat i basat en una situació real i recent. Malauradament en molts casos no hi ha resposta, es dona més tard i de forma descontextualitzada, o el què és pitjor, és contraproductiu. Per això és necessari planificar i consensuar un mínim de mesures que permetin al professorat anar a la una.

Per això el Cicle de **Xerrades-Taller “El Vincle”** és una activitat **pensada per aportar eines pràctiques** als mestres i professors **per empoderar-se i vincular-se més i millor amb els alumnes i afavorir l’adquisició d’una autoritat sana** que els permeti ocupar l’espai que els toca com a docents i **disminuir així la conflictivitat a les aules i millorar el rendiment acadèmic.** Evidentment els alumnes són responsables de les



seves accions, però quedar-nos en què tot és culpa d'ells i de les seves famílies ens col·loca en una posició de víctimes que no fa sinó incrementar la conflictivitat. En aquest cicle **veurem com els docents participem (sovint inconscientment) en perpetuar els conflictes dins de l'aula i donarem eines pràctiques per capgirar aquesta situació.**

**Posarem molta atenció al vincle que establim amb els alumnes** i des d'on el fem, fet que els generarà no sols un benefici en disminuir la conflictivitat dins de les aules i millorar l'àmbit acadèmic, sinó que repercutirà en permetre'ls desenvolupar-se com a persones.

Com tot el què ensenyem als alumnes, l'acompanyament per ajudar-los a desplegar-se com a sers humans, serà proporcional al nivell de desenvolupament personal del docent i al seu interès per continuar aprenent. Per això **aquest cicle de xerrades-taller és per aquells centres i docents que desitgin tenir eines** que repercuteixin en un aprenentatge eficaç dels seus alumnes però que no els provoqui aversió, i aconseguir un ordre dins de l'aula però sense provocar rancor i odi.

## Objectius

A continuació especifico un per un els objectius d'aquest Cicle de xerrades-tall

### Objectius Generals

- 1.- Recobrar i donar un sentit més profund a la feina que ja fem com a docents.
- 2.- Ampliar la visió del docent a algú que aprofita el fet d'ensenyar els continguts de la seva matèria com una via per ensenyar també a ser persones.
- 3.- Empoderar els docents perquè se sentin capaços de gestionar l'aula amb confiança.
- 4.- Millorar l'ambient a l'aula disminuint la conflictivitat.
- 5.- Potenciar el rendiment acadèmic a partir d'uns vincles de més qualitat (entre alumnes i docent-alumne) i d'un ambient més saludable dins de l'aula.
- 6.- Replantejar-se la importància que a vegades donem als continguts que ensenyem.
- 7.- Més enllà del què ensenyem (continguts) i del com ho fem (metodologia), reconèixer des d'on fem les classes i les implicacions que això té.
- 8.- Donar eines pràctiques per passar de l'educació productiva i dual a la creativa i no dual.
- 9.- Generar una major motivació i desig als alumnes
- 10.- Entendre que en tot vincle real hi han conflictes i veure'ls com una oportunitat per reconèixer a on errem a l'hora de vincular-nos i aprendre'n, i no com un problema a evitar.
- 11.- Poder aclarir el què hi ha més enllà dels conflictes que veiem habitualment en els alumnes
- 12.- Acompanyar a la resolució del conflicte sense involucrar-s'hi emocionalment.
- 13.- Dissenyar activitats que permetin desplegar la part més humana dels alumnes
- 14.- Proporcionar consciència en totes aquestes àrees i interioritzar les estratègies per fomentar el vincle i disminuir la conflictivitat



### **Objectius per millorar el vincle del docent amb ell/a mateix/a**

- 15.- Reconèixer com ens veiem com a docents i les limitacions que a vegades això suposa.
- 16.- Qüestionar-se quins desitjos ens porten a ser docents i fins a quin punt poden condicionar la pròpia motivació dels alumnes.
- 17.- Diferenciar la vida productiva en la que es fan les coses per obligació de la vida creativa en la que es fan per desig.
- 18.- Vincular-se més sanament amb un mateix com a docent i com a persona.
- 19.- Diferenciar quan nosaltres o els alumnes estem en el nivell de consciència del personatge (qui creiem ser, part immadura) o del SER (qui som, part madura).
- 20.- Conèixer el tracte i ús diferent dels pensaments i les emocions des del personatge o des del SER, per poder acompanyar millor als alumnes quan els apareixen pensaments destructius o emocions doloroses.
- 21.- Conèixer les estratègies de sabotatge principals dels nostres personatges per identificar-les en els alumnes.
- 22.- Aprofundir en com ens relacionem amb nosaltres i els alumnes en funció de si ho fem des del personatge o del SER i les conseqüències que això té en la qualitat dels nostres vincles.
- 23.- Revelar l'inconscient dels docents aprenent del mirall que ens fan els alumnes

### **Objectius per millorar el vincle del docent amb els alumnes**

- 24.- Aprendre a vincular-se més i millor amb els alumnes per disminuir la conflictivitat i millorar el rendiment acadèmic.
- 25.- Entendre el perquè els alumnes es rebel·len i com acompanyar-los en el procés en comptes de veure'l com una amenaça.
- 26.- Aprendre a trobar l'equilibri entre el límit autoritari i la permissivitat excessiva
- 27.- Empoderar-se i aprendre a posar límits sans dins de l'aula.
- 28.- Convertir l'autoritarisme en autoritat real i sana
- 29.- Generar un ambient sa d'aprenentatge dins de l'aula
- 30.- Aprendre del què ens ensenya l'alumne
- 31.- Canviar el paradigma actual de gestió de situacions de conflicte i d'agressió i donar eines a víctimes i a agressors perquè se'n surtin en comptes de perpetuar-los (prevenció del *bullying*, la violència de gènere, el suïcidi, )
- 32.- Acompanyar a l'alumne a despertar la seva singularitat
- 33.- Aprendre a fomentar el sentiment de pertinença al grup
- 34.- Poder identificar i acompanyar les emocions dels alumnes.
- 35.- Aprendre a desmuntar pensaments destructius dels alumnes
- 36.- Aprendre a identificar les principals estratègies de sabotatge dels alumnes
- 37.- Contribuir en què els alumnes siguin ells mateixos (no qui nosaltres vulguem) i esdevinguin persones realment lliures (que no vol dir sense límits).
- 38.- Prendre consciència dels efectes de l'etiquetatge, les comparacions, les preferències i l'excés i la manca d'expectatives sobre els alumnes
- 39.- Revisar les nostres incoherències i injustícies com a docents i l'efecte que generen en el vincle amb els alumnes
- 40.- Canviar la forma en com veiem els errors nostres i dels alumnes i fer-ne una eina d'aprenentatge
- 41.- Aprofitar els líders positius dins de l'aula i també els negatius
- 42.- Poder veure els alumnes no només com a alumnes, sinó també com a persones

- 43.- Transformar el càstig que empeteix els alumnes en responsabilitat que els fa créixer
- 44.- Usar les situacions caòtiques no com a via de victimització, sinó com a matèria primera per aprendre a posar-hi ordre i transformar-nos en el procés
- 45.- Millorar el vincle amb les famílies per anar a la una en l'educació dels seus fills/es
- 46.- Educar des del SER (part madura) per ser nous referents de maduresa pels alumnes i no des del personatge (part immadura) que perpetua als alumnes també en la immadura

## Continguts

A continuació us detallo els continguts que es treballen en les Xerrades-Taller del Cicle "El Vincle, eines pràctiques per disminuir la conflictivitat i millorar el rendiment acadèmic".

### **BLOC A, EL VINCLE I EL CONFLICTE. EDUCACIÓ NO DUAL (SESSIÓ GRATUÏTA)**

#### **I – QUÈ ENSENYEM I COM SÍ, PERÒ I QUI ENSENYA?**

- 1.- Què ensenyem i com
  - 1.1.- Les lleis d'Educació
  - 1.2.- Les programacions
- 2.- QUI ensenya i per a QUI
  - 2.1.- Taller i conclusions
  - 2.2.- Els dos nivells de consciència

#### **II.- EDUCACIÓ DUAL O NO DUAL**

- 1.- Dualitat i no Dualitat
- 2.- Educació No dual

#### **III.- EL VINCLE I EL CONFLICTE**

- 1.- Dos cares de la mateixa moneda
- 2.- Qui genera el vincle i qui el conflicte?

#### **IV.- CONFLICTIVITAT I ACTITUDS DISRUPTIVES**

- 1.- Conflictivitat vs buscar els límits
- 2.- Detecció i abordatge

### **BLOC B, EL VINCLE AMB UN MATEIX**

#### **I - PERSONAL**

- 1.- El desig (per la feina, la matèria,...)
  - 1.1.- Productivitat vs Creativitat
  - 1.2.- Com el fomentem i com l'anul·lem

2.- Vincle amb un mateix/a

- 2.1.- Com et veus?
- 2.2.- Descobrir l'inconscient amb els judicis i les projeccions
- 2.3.- Les nostres dimensions (gestió de pensaments i emocions)
- 2.4.- Com sabem si estem al personatge o al ser? Tipus de personatges
- 2.5.- Reconèixer el rol que tenim dins del centre i rebel·lar-nos a favor nostre

## **BLOC C, EL VINCLE AMB L'ALUMNE/A**

### **I – L'ALUMNE/A**

1.- Descripció de l'alumne

- 1.1.- Quan apareixen el personatge i el ser?
- 1.2.- Pensaments de l'alumne i la seva gestió
- 1.3.- Emocions de l'alumne i el seu acompanyament
- 1.4.- Ús i compensació dels personatges

2.- L'origen del conflicte: la construcció del personatge a partir de la dualitat familiar i el CA

- 2.1.- Construcció del personatge
- 2.2.- El condicionament adult (CA)
- 2.3.- Tipus de famílies segons el CA
- 2.4.- Com es genera el conflicte en cada tipus de CA
- 2.5.- Resolució del conflicte intern/extern per compensació del CA

### **II.- COM FOMENTAR EL VINCLE AMB L'ALUMNE**

1.- Avantatges d'un vincle sa amb l'alumne/a

2.- Com podem promoure el vincle en l'administració

3.- Com podem promoure el vincle en els centres

- 3.1.- Propostes de gestió
- 3.2.- Fomentar el vincle entre els docents

4.- Com podem promoure el vincle entre el docent i l'alumne

- 4.1.- Metodològic
- 4.2.- Personal (vincle sa amb un mateix/a com a docent i com a persona, bloc B)
- 4.3.- Interpersonal

### **III – INTERPERSONAL (DOCENT- ALUMNE/A)**

1.- El vincle des del Ser o des del personatge

2.- Revisió de casos per grups (que s'aniran comentant en cada apartat del punt 3)



### 3.- Pràctiques No Duals per fomentar el vincle amb els alumnes

- 3.1.- Evitar l'etiquetatge, comparacions, preferències i manca o excés d'expectatives
- 3.2.- Ser coherent i just
- 3.3.- Trobar l'equilibri entre l'excés o manca de límits
- 3.4.- Reconèixer els errors propis
- 3.5.- Promoure el sentiment de pertinença, ús del reforç positiu en públic i dels límits en privat (sempre que sigui possible)
- 3.6.- Aprofitar els líders positius i els negatius
- 3.7.- Veure la persona que hi ha darrera de l'alumne
- 3.8.- Percepció no dual dels problemes, els errors i les situacions caòtiques
- 3.9.- Respectar la singularitat de cada alumne vs obligar-lo a ser com jo vull que sigui
- 3.10.- Deixar de prendre's els conflictes i el desafiament al docent com un tema personal
- 3.11.- Reconeixement i integració polaritats vs negociació i judici de l'alumne
- 3.12.- Responsabilitat vs càstig
- 3.13.- Gestió no dual de les situacions de víctima-agressor
- 3.14.- Promoure el vincle amb la família
- 3.15.- Acceptar les pròpies limitacions (cansament, problemes,...)

### IV – REVISIÓ DE CASOS PROPIS DEL CENTRE (Es farà simultàniament al punt IV)

### V – TANCAMENT

#### Per a qui?

Per a aquells **Centres Educatius** que vulguin **donar eines pràctiques als seus docents per disminuir la conflictivitat i millorar el rendiment acadèmic**, aprofundint en el vincle amb els alumnes. La xerrada- taller es planteja per a docents de qualsevol nivell educatiu.

#### Com es planteja?

És un **cicle de xerrades-taller de 12,5h de durada (les 2,5 primeres gratuïtes)**, en les que hi ha la **part de la xerrada (teòrica) i la del taller (pràctica)** en la que a través de qüestionaris, dinàmiques de sensibilització, **casos reals** i el debat que es generi a partir dels **casos del propi centre**, s'assoliran coneixements i competències contextualitzats que permetran un millor vincle amb els alumnes i un millor rendiment acadèmic.

Un cop acordada la data de la xerrada, us passaria els documents per treballar amb el professorat en la part del taller i us n'explicaria el funcionament de forma més detallada.

#### Quan?

En **horari convenient per la formació dels docents**, generalment les tardes dels dies d'entre setmana. També és possible en caps de setmana.

Preu?

La **primera xerrada-taller és GRATUÏTA**. El **Cicle complet** té un preu de **890€** que inclourà la totalitat del cicle amb el transport inclòs

Reserves

Per fer la **reserva** de la Xerrada-Taller GRATUÏTA o del Cicle complet de Xerrades-Taller "El vincle, eines pràctiques per disminuir la conflictivitat i millorar el rendiment acadèmic", ho podeu fer de les següents maneres:

1.- Telèfon: **648158966**

2.- Mail: [ruahviva@gmail.com](mailto:ruahviva@gmail.com)

**Jordi Torres Mayor**

*Terapeuta i formador, 10 anys d'experiència docent*

Tlf: 648158966

Mail: [ruahviva@gmail.com](mailto:ruahviva@gmail.com)

Web: [www.ruahviva.com](http://www.ruahviva.com)



@jorditorresuahviva



Ruahviva



RUAHVIVA Sé tú mismo